



НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ "ДИМИТЪР БЛАГОЕВ"  
гр. Стара Загора, ул. „Любен Каравелов“ №70  
тел. 0897809948  
email: info-2400146@edu.mon.bg



Утвърдил:

**ЖАНА МИНЧЕВА**

Директор на НУ „Димитър Благоев“



# УЧИЛИЩНА СТРАТЕГИЯ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА ДЕЦА ОТ УЧИЛИЩЕ 2025 – 2026 година

Приета на Педагогически съвет на 02.09.2025 г. с Протокол №15 и е утвърдена със Заповед № 193-41/17.09.2025 г.

## **I. Въведение**

Програмата е разработена на основата на проекта на Министерство на образованието и науката . Програмата следва поставените акценти, а именно:

- Преимуществено разработване на мерки, свързани с превенцията, като най-работещи по отношение справянето с риска от отпадане от училище;
- Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилена информационна дейност за популяризиране ползите от образование;
- Усъвършенстване на системата за събиране на постоянна информация за движението на децата и учениците.

Програмата се основава на определените в Стратегията водещи принципи за законосъобразност, кохерентност, партньорство, прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите, приемственост, устойчивост на резултатите, своевременност, отчетност, мониторинг и контрол, иновативност.

Основните принципи на програмата са:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Образованието и обучението трябва да е адаптирано към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

## **II. Визия на училището по отношение на превенция на отпадане.**

Основните цели на НУ „Димитър Благоев“ са свързани с това:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности демократично гражданско общество;
- да развиват творческите си заложби и способности;
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;
- училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца от района, подлежащи на задължително обучение.

Визията за НУ „Димитър Благоев“ е свързана с осигуряване на ефективна, качествена и достъпна подкрепа за ученици, застрашени от отпадане която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот.

В НУ „Димитър Благоев“ се предлагат разнообразни дейности, които са съобразени с насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците:

- Съчетаване на класни и извънкласни форми на обучение и възпитание;
- Висококвалифицирани и мотивирани учители, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- Работа с талантиливи деца;
- Работа с деца в неравностойно социално положение;
- Работа с деца със специални образователни потребности;
- Работа с деца с различна етническа принадлежност;
- Уютна и функционална образователна среда.

### **III. Анализ**

#### **1. Силни страни:**

- Квалифицирани учители;
- Организирано целодневно обучение;
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ;
- Извънкласни дейности;
- Възможности за изява в училищни и извънучилищни конкурси, състезания, тържества и др.;
- Създаване на приятелска среда;
- Работа по проекти;
- Безплатни учебници I- IV клас;
- Безплатни закуски I-IV клас;
- Извършване на дейности по превенция на отпадането.

#### **3. Възможности за повишаване ефективността на работа по отношение превенция на отпадането:**

- кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности;
- ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване на потребностите и интересите на децата в риск;
- нови форми за ангажиране на родителите;
- ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище;
- обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск да отпаднат от училище;
- разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, консултиране, активна работа с родителите;

- поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашено дете;
- периодична оценка и актуализиране на мерките;
- разширяване на връзките с извънучилищните институции.

### 3.4. Предпоставки за отпадане на ученици.

Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите.

- Липса на ефективни санкции за родителите;
- Нисък жизнен стандарт на част от населението;
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище;
- Липса на финансови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца;
- Негативно влияние на приятелската среда, на „улицата“;
- Липса на подкрепяща среда около училището;
- Миграционни процеси, честа смяна на местоживеенето.

## IV. Целева група

- Ученици от I до IV клас, които са застрашени от отпадане по различни причини – за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа.

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището като смисъл на превенция.

## V. Цели на стратегията

1. Превенция на преждевременното отпадане на ученици от училище чрез:

- анализ на конкретни причини, водещи до отпадане от училище и напускане на образователната система;
- идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях;
- плануване на политики и мерки за преодоляване на рисковите фактори от отпадане.

2. Повишаване участието и ангажираността на родителите.

3. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество.

4. Кариерно ориентиране и консултиране.

5. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждеременно напусналите я.

6. Завръщане на преждеременно напуснали училище към системата на образование чрез предлаганите в НУ „Димитър Благоев“ форми на обучение.

7. Кариерното ориентиране и консултиране съдействат за информиран избор на образователен и професионален път от семейството и детето, засилват мотивацията за оставане в училище и придобиване на образователна степен.

## VI. Причини за преждевременното отпадане на учениците от училище

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

1. Икономически причини;
2. Социални причини;
3. Образователни причини;



4. Институционални причини;

5. Причини, свързани със здравния статус;

Социално-икономически причини:

- ☐ *Лошото качество на живот на определени социални слоеве;*
- ☐ *Ниските доходи – невъзможност за покриване на разходите (учебници, тетрадки, дрехи, храна);*
- ☐ *Поради задължение да гледа по-малкия си брат/сестра;*
- ☐ *Използване на детето, непосещаващо училище като трудов ресурс (подпомага формирането на семейния бюджет или участие в домакинската работа).*

Образователните причини:

- ☐ *затрудненията при усвояване на учебния материал;*
- ☐ *слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него желание/нежелание да се посещава училище;*
- ☐ *наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др.*

Психологически причини:

- ☐ *Чувство за неуспех;*
- ☐ *Отчуждение от натрупания училищен опит, неувереност в себе си;*
- ☐ *Самовъзприемане: „нямах късмет“, „не ми провървя“, усещане за ограничен контрол върху събитията.*

Институционални причини:

*Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата и учениците в образователната система. Положителната промяна на състоянието изисква прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и училищно.*

Причини, свързани със здравния статус:

*В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна подготовка на детските градини и училищата за приобщаване на тези деца. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование:*

- всеобхватност на дейностите – осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес;*
- публичност и прозрачност на цялостната политика - чрез интернет страницата на училището и партньорството с медиите, документиране на проблемните и рискови ситуации и добрите практики;*
- обратна връзка с институции, родители, педагогически съветник, класни ръководители, ученици и учители;*
- приемственост – чрез съхраняване на традициите и недопускане да се забрави доброто старо, равнопоставеност на всички приоритети в развитието на образователната институция.*

## **VII. Политики и мерки за реализиране на стратегията.**

Политики и мерки, които се предприемат в НУ „Димитър Благоев“ за преодоляване на причините за отпадане са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки. Отчита се спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете.

Политики и мерки произтичащи от:

Семейни и социални причини:

1. Възможно е нежелание на родителите детето да ходи на училище поради страх от социална изолация, невъзможност за адаптиране към останалите ученици от центъра на града; по-ниска самооценка, невъзможност за прибиране в населеното място – загубване на детето.

*Мерки: Подкрепа и мотивация чрез участие в редица дейности за приобщаване на децата от ромски произход, децата със специални образователни потребности, както и изоставени от семейства, заминали в чужбина.*

2. **Трудова миграция на родителите.** Напускане на единия или и двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци,

които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с трудната социална обстановка и новите модели на поведение на децата.

*Мерки: Ежеседмични контакти, а при нужда и ежедневни с попечителите на изоставените деца, търсене на съдействие от отдел „Закрила на детето“, при необходимост и прояви на противообществени прояви на тези деца – Детска педагогическа стая.*

3. **Липса на грижи** от страна на изоставени деца за по-малките братя и сестрички, както и за болни членове на семейството;

*Мерки: Оказване на подкрепа на семейството – чрез дарения, организиране на благотворителни инициативи и кампании.*

4. **Недостатъчна образованост на родителите.** Липса или занижен контрол върху цялостното развитие на детето. Изразява се в неконтролиране на часовете за прибиране от училище, непознаване на контактите и приятелския кръг на детето, непроверяване на изученото през деня, както и подготовката на детето за следващия ден – домашни работи, изпълнение на други поставени от учителя задачи;

*Мерки: Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване целодневната форма на организация в училище; търсене на непрекъснати разширени срещи с тези родители с ръководство, класни ръководители, педагогически съветник.*

*Работа по посока повишаване на информираността и мотивацията им за приобщаване към училищната общност.*

5. **Конфликти в семейството и прояви на агресия** – домашно насилие, развод, посегателство от страна на нови партньори на един от двамата родители.

*Мерки: Училището се превръща в единственото защитено място за детето.*

*Класният ръководител и останалите учители следят за емоционалното и физическо здраве на детето. В случаите, в които детето се намира в риск своевременно се информират органите за закрила и се осъществява подкрепа на семейството.*

Други по-важни мерки и дейности, залегнали в комплексния план за достигане на стратегическите цели, свързани с превенцията от отпадане са:

1. Управление на информацията за преждевременно напусналите училище.

Изготвяне на база данни от класните ръководители, в чиито класове има ученици от рискови групи /съобразно различните причини от отпадане/;

2. Координиране действията на класните ръководители с тези на педагогическия съветник и училищното ръководство;

3. **КВАЛИФИКАЦИЯ** на педагогическите специалисти в посока управление на конфликти, справяне с агресията и насилието.

☐ Провеждане на обучителен семинар на педагогическите специалисти за последиците агресия и насилие в училище или семейството;

☐ Провеждане на обучения за агресията и насилието и начините за разрешаване на конфликти;

4 . Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.

5. Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.

☐ Създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;

☐ Насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;

☐ Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);

☐ Участие на ученика в дейности в полза на класа или училището;

6. Извънкласни дейности за превенция на поведението при деца с риск от отпадане: участие в клубове по интереси; спортни дейности; екскурзии с учебна цел и др.

7. Провеждане на дискусии с ученици по предложените от тях теми, засягащи актуален проблем;

8. Възлагане на отговорни индивидуални задачи на учениците, за да се почувстват значими в собствените си очи и в очите на околните, за да се мотивират и успяват;

9. Създаване на Ученически съвет с цел мотивиране на учениците за участие в училищния живот.

Училищната стратегия за превенция на отпадането на ученици от НУ „Димитър Благоев”- Стара Загора е отворена за изменения и допълнения при спазване на процедурата, при която е приета.